

## Тема урока: однородные члены предложения.

Тип урока: изучение нового материала.

Класс: 4.

Цели урока:

### Образовательные

- Формирование умения подбирать проверочные слова
- Повторить имеющиеся сведения о предложении;
- Научить определять предложения с однородными членами, находить в предложении однородные подлежащие (однородные сказуемые, однородные второстепенные члены);

### Развивающие

- Развивать орфографическую зоркость
- Развивать внешнюю и внутреннюю речь
- Развитие каллиграфических навыков;

### Воспитательные

- Воспитывать любовь к окружающим людям, чувство милосердия и сострадания
- Воспитывать чувство объективной оценки друг друга
- Воспитывать положительные качества личности.

Методы и приемы: словесный, наглядный; списывание, работа в парах.

Межпредметные связи: чтение.

Оборудование: демонстрационные карточки со схемами предложений.

План урока:

- 1). Орг. момент. – 1 мин.
- 2). Чистописание + Целеполагание. – 7 мин.
- 3). Изучение новой темы. – 10 мин
- 4). Физкультминутка. – 2 мин
- 5). Закрепление. – 15 мин
- 6). Итог. – 3 мин
- 7). Д.з. с.44, №86. – 3 мин
- 8). Оценки за урок – 3 мин

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1) Орг. момент.</b> Здравствуйтесь, ребята!</p> <p>Начинаем урок русского языка. Вспоминайте, как нужно вести себя на уроке: сидеть прямо, слушать внимательно учителя, отвечать с поднятой рукой, давать полный ответ, работать в тетради аккуратно.</p> <p><b>2) Чистописание + Целеполагание:</b></p> <p>На минутке чистописания мы пропишем строчные буквы, которые объединяет общий элемент: петля внизу. Что это за буквы?</p> <p>Прописываем.</p> <p>На следующей строчке каллиграфическим почерком спишите с доски фразу Святителя Иоанна Златоуста.</p> <p><i>Милосердие и сострадание уподобляют нас Богу.</i> <i>Св. Иоанн Златоуст</i></p> <p>- Как вы понимаете его слова?</p> <p>- К чему призывают они?</p> <p>- Что такое милосердие и сострадание? Приведите примеры дел милосердия и сострадания?</p> <p>- Какие заповеди можно вспомнить, читая эти слова?</p> <p>Посмотрим на эту фразу с точки зрения русского языка.</p> <p>- Можно ли сказать, что это законченная мысль?</p> <p>- А что такое законченная мысль?</p> <p>Сегодня на уроке мы будем говорить о предложении, составлять предложения по схеме, будем учиться определять предложения с однородными членами.</p> <p>- Что вы знаете о предложении?</p> <p>- Что такое грамматическая основа?</p>	<p>Это буквы д, з, у.</p> <p>Прописывание букв.</p> <p>Списывание фразы.</p> <p>Господь наш очень любит людей, и добрых, и к злым бывает долготерпелив и многомилостив. Совершая дела милосердия и сострадания так мы чуточку приближаемся к Богу, к его бесконечной любви. Милосердие и сострадание это готовность помочь в любую минуту, откликнуться на беду и переживания другого. Эти слова призывают нас исполнять заповеди Господни: возлюби ближнего своего как самого себя.</p> <p>Да, это законченная мысль, а значит это предложение.</p> <p>В предложении слова связаны друг с другом по смыслу. Предложения бывают простые и сложные. В предложении есть грамматическая основа, это подлежащее и</p>

-Что такое подлежащее? Сказуемое?

-Как называются остальные слова в предложении?

сказуемое.  
Подлежащее это то, о чем говорится в предложении.  
Сказуемое это то, что говорится о подлежащем. Кроме грамматической основы могут быть в предложении другие слова, которые называются второстепенными.

Молодцы! Эти знания нам понадобятся для изучения новой темы.

### 3) Изучение новой темы.

На доске схемы предложений.

1. \_\_\_\_\_ =
2. \_\_\_\_\_ =, =, =, = .
3. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ = .

-Что это за схемы?

-Что общего у схем? Из каких членов предложения состоит каждое?

- Чем отличаются?

Это схемы предложений. Каждое предложение состоит из грамматической основы. Предложения отличаются количеством подлежащих и сказуемых.

- Составьте предложение к первой схеме.

- А ко второй и третьей можем мы придумать предложения?

Работали мы с такими предложениями?

Работа с предложениями:

Таня рисует. Таня поет. Таня читает. Таня танцует.

- Чем сходны предложения?

- Как можно сказать иначе, чтобы избежать повторения?

В этих предложениях одно и тоже слово является подлежащим.  
Таня рисует, поет, читает, танцует.

- К какой схеме подойдет наше новое предложение?

Таня рисует, поет, читает, танцует.

Ко второй схеме.

- На какой вопрос отвечают сказуемые? А к какому члену

Сказуемые отвечают на вопрос *что делает?* и относятся к одному и

предложения относятся?

Таня рисует. Катя рисует. Маша рисует. Даша рисует.

- Чем сходны эти предложения?
- Как составить предложение, чтобы избежать повтора?

Таня, Катя, Маша, Даша рисуют.

- На какой вопрос отвечают подлежащие?
- С каким членом предложения они связаны?
- К какой схеме отнесем это предложение?
  
- Рассмотрите еще раз полученные предложения... что вы заметили внутри предложения? Какой вывод можно сделать?

Итак, слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, называются однородными членами. Они отделяются друг от друга запятыми.

Работа с правилом: с. 44. Чтение, рассматривание примеров, предложенных в учебнике.

#### 4) Физкультминутка.

Мы работали отлично,  
Отдохнуть не прочь сейчас  
И зарядка к нам привычно  
На урок приходит в класс.  
Выше руки, выше пятки,  
Улыбнитесь поскорей!  
Мы попрыгаем как зайки  
Сразу станем всех бодрей!  
Потянулись и вздохнули.  
Отдохнули?  
Отдохнули!

тому же подлежащему.

В этих предложениях одно и то же слово является сказуемым.

Таня, Катя, Маша, Даша рисуют.

Подлежащие отвечают на один и тот же вопрос *кто?* И относятся к одному и тому же сказуемому.

Предложение отнесем к третьей схеме.

Ответы детей.

Чтение, рассматривание примеров, предложенных в учебнике. Повтор определения.

Выполняют движения соответствующие тексту.

## 5) Закрепление.

Сейчас нам предстоит применить изученное правило, найти однородные члены в предложениях. На доске текст.

*Нелюдим.*

*Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории.*

*Один Вася Сапунов не навещал учительницу. Недаром он слыл нелюдимым и нечутким мальчишкой.*

*Мария Ивановна выздоровела, пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сапунова она поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной.*

*Ребята удивились. И вот что рассказал учительница. Вася не навещал ее. Но он каждый день приходил к ее старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров.*

*Каждый заботится, как умеет.*

- Как называется текст?
- Предположите по названию, о чем будет текст?
- Прочитайте текст.
- О Чем текст?
- Как ребята оказывали внимание учительнице во время болезни? Как вы оцениваете их поступок?
- Почему Васю называли нелюдимом? Так ли это? Какие он поступки совершал? Как вы оцениваете его поступок?
- Какова основная мысль текста?
- Подойдут ли к данному тексту слова Иоанна Златоуста, с которыми мы работали в начале урока? Докажите...

А теперь наша задача списать текст и найти однородные члены предложения.

Ответы детей

Текст о том как ребята заботились о своей учительнице. Они навещали ее в больнице. Это хороший поступок, милосердный. Вася не ходил в больницу, поэтому слыл нелюдимом, но он тайно помогал маме учительницы, что так же является делом милосердия. Основная мысль: каждый заботится, как умеет. Ребята совершают таким образом дела милосердия и сострадания, исполняют закон Христов.

Списывание.  
Взаимопроверка.

<p>Списывание.  Взаимопроверка.  Совместный поиск однородных членов.  Обозначение орфограмм.</p> <p>-Вернемся к минутке чистописания. Прочитайте еще раз слова Святителя Иоанна Златоуста.</p> <p>- Найдите грамматическую основу. Что вы заметили? Как называются слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову?</p> <p><b>6) Итог.</b></p> <p>- Что нового мы узнали о предложениях?  -Что такое однородные члены предложения?  - Как они отделяются друг от друга?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вам особенно понравилось?</li> <li>- Какое задание было легким, а какое сложным?</li> <li>- Что новое открыли для себя?</li> </ul> <p><b>7) Д.з. с.44, №86.</b>  <b>8) Оценки за урок</b></p>	<p>Совместный с учителем поиск однородных членов.  Обозначение орфограмм.</p> <p><i><u>Милосердие и сострадание уподобляют нас Богу.</u></i>  <i>Св. Иоанн Златоуст</i></p> <p>В этом предложении есть однородные члены.</p> <p>Ответы детей.</p>
---	---